

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра государственного, муниципального управления и
управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного,
муниципального управления и
управления персоналом
Протокол № 12
от «05» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.01 История России

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Государственная и муниципальная служба

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат культурологии, доцент кафедры менеджмента, государственного и муниципального управления Рыженкова И.Г.

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана на основе типовой РПД

Заведующий кафедрой:

заведующая кафедрой государственного, муниципального управления и управления персоналом, кандидат политических наук, доцент Т.С. Болховитина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,.....	4
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для.....	31
6.1 Основная литература.....	31
6.2 Дополнительная литература.....	31
6.5 Интернет-ресурсы.....	31
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01.01 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -1.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности системы, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода - сущности понятий гражданская позиция, мировоззренческая позиция <p>на уровне умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериально оценивать информацию об основных этапах и закономерностях исторического развития общества - выявлять обратные связи в системах, - выявлять эмерджентные свойства систем; - учитывать фактор времени при анализе исторических событий и явлений. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, - применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 академических часов или 81 астрономический час.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	54	40,5
Лекции	24	18
Практические занятия	30	22,5
Самостоятельная работа	18	13,5

Дисциплина Б1.Б.01.01 «История России» изучается во 2 семестре по очной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1	Специфика истории как формы знания. Россия в начале XX в. Первая мировая война.	14	6		6		2	О., Д., ДЗ
2	Революция, гражданская война и первые годы советской государственности	14	4		6		4	О., Д., Т., ДЗ
3	Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления	14	4		6		4	О., Д., ДЗ
4	«Оттепель». Период застоя или «Долгие	14	4		6		4	О., Д., ДЗ

5	Перестройка. Распад советской системы и ранний постсоветский период.	16	6	6	4	О., Д., К., ДЗ
Промежуточная аттестация		36				зачет
Всего:		108/ 81	24/ 18	30/ 22,5	18/ 13,5	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), дискуссия (Д), эссе (Эс), доклад-сообщение (Док)

Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика истории как формы знания. Россия в начале XX в. Первая мировая война.

Историческое знание и историческая наука: соотношение понятий. Исторические источники. Факты и интерпретации. «Политика памяти». Историческая память как основа национальной и политической идентичности. Российская империя на рубеже XIX – XX вв. Территория и население. Экономическое развитие России на рубеже веков. Уровень жизни населения: динамика. Город и деревня: диспропорции экономического развития. Национальная политика. Становление политических партий в России. Русскояпонская война. Революция 1905-1907: причины и результаты. Третьеиюньский переворот и столыпинские реформы. Деятельность первых государственных дум. Политические партии после третьеиюньского переворота. Международная обстановка накануне мировой войны. Соотношение сил и итоги боевых действий. Влияние войны на социальные структуры: массовая мобилизация европейских обществ.

Тема 2. Революция, гражданская война и первые годы советской государственности

Февральская революция и политическая мобилизация российского общества. Временное правительство и подготовка к созыву Учредительного собрания. Тактика большевиков. Советы как альтернативный центр власти. Октябрь 1917 г. и разгон Учредительного собрания. Демократическая альтернатива большевизму.

Тема 3. Сталинская «революция сверху», ее социальнополитические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления

«Великий перелом»: отказ НЭПа и курс на форсированную индустриализацию. Коллективизация: сталинская «революция сверху» в деревне. Повседневная жизнь и потребительская культура сталинского периода (на примере «Книги о вкусной и здоровой пище» 1939 г.) Большой террор: дискуссии о причинах и масштабах. ГУЛАГ как пенитенциарная система и структурный элемент советской экономики. Внешняя политика СССР накануне войны. Пакт Молотова- Риббентропа. Современные оценки пакта и секретных протоколов. Причины катастрофических поражений Красной армии в 1941-1942 годах. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта, Ялтинская конференция. Итоги войны. Вопрос о потерях. Мемориализация Дня победы. СССР в 1945—1953 годах: экономика, политика, общественная жизнь. Международные отношения после 1945 года. Начало «холодной войны». Послевоенное восстановление Европы. Политика советского изоляционизма. Образование, культура и наука в 1945—1953 годах. Кампания по «борьбе с космополитизмом».

Тема 4. «Оттепель». Период «застоя» или «Долгие семидесятые»

СССР после смерти Сталина. XX съезд и «оттепель». Общественно-политическая жизнь во второй половине 1950-х – начале 1960-х годов. Экономика СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Международные отношения в 1950-х – начале 1960-х годов. Формирование культуры НТР в СССР 1950— 1980-х годов. Общество СССР в конце 1960-х – начале 1980-х: от монолитности к разнообразию. Феномен самиздата. Диссидентское движение. Советская экономика периода «застоя»: планирование, «черный рынок», ресурсозависимость. Международные отношения в 1970-е – начале 1980-х годов. Мир в 1970-е. Исламская революция в Иране и политические процессы в Испании. СССР накануне перестройки. Общественные настроения конца 1970-х – начала 1980-х годов. Состояние экономики, культуры, общественной мысли.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, дискуссия, коллоквиум;
- при контроле результатов самостоятельной работы: тестирование, доклад, эссе;
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде собеседования по билетам к экзамену. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровой экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме экзамена.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устный опрос по билетам. Билет включает в себя два вопроса: первый вопрос относится к событиям с древнейших времен до XIX века включительно, второй вопрос охватывает историю России в XX веке.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел 1 Русь в IX – XV веках

Тема 1 История как наука и учебная дисциплина

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Методология и теория исторической науки.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2 Древняя Русь в IX – XI веках.

Вопросы для устного опроса:

1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
2. Древняя Русь и кочевники. 3. Византийско-древнерусские связи.
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности

Тема 3 Развитие русских земель в XII – XV веках

Вопросы для устного опроса:

1. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
3. Специфика формирования единого российского государства.
4. Возвышение Москвы: причины и последствия.

Тема 4 Русь между Западом и Востоком в XII – XV веках

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Возникновение рыцарских орденов. Их цели и взаимоотношения с Русью.
2. Золотая Орда: возникновение, государственный строй.
3. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния

Тема 5 Российское средневековое общество (XII – XV века)

Вопросы для устного опроса:

1. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
3. Культурный мир русского средневекового общества (XII – XIII вв.).
4. Эволюция духовного мира человека.
5. Материальный мир русского общества в XIV—XV вв

Раздел 2 Русское государство в XVI – XVII веках

Тема Царствование Ивана IV

Вопросы для устного опроса:

1. Иван IV — первый русский царь.
2. Западная политика Ивана IV. Ливонская война, развитие торговли с европейскими странами.
3. Экспансия Московского царства на востоке.
4. Формирование этнически и социального пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций.
5. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации, воспроизведение традиционализма в новых масштабах.

Тема 2 Внутренняя и внешняя политика в XVII веке

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Смутное время в России, его причины, сущность, проявления.
2. Роль иноземного вмешательства.
3. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти.
4. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики.
5. Лжедмитрий I и исторические шансы России.

6. Историческая роль К.Минина и Д.М.Пожарского.
- 8.Раскольничество: его подвижники и приверженцы. Культурная традиция старообрядцев. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека.

Тема 3 Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI – XVII веках

Вопросы для устного опроса:

1. Картина мира. Ментальность
2. Материальная жизнь России.
3. Общество. Государственный феодализм..
4. Эволюция иконописи и рождение живописи. Литература. Архитектура.

Раздел 3 Российская империя в XVIII – XIX веках

Тема 1 Россия в первой четверти XVIII века

Вопросы для устного опроса:

- 1.Внешнелитературная доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
- 2.«Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны.
- 3.Северная война и изменение геополитического положения России.
- 4.Восточная политика России.

Тема 2 Эпоха «дворцовых переворотов» и внешняя политика Российской империи со второй четверти до конца XVIII века

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов.
2. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.: традиции и новация.
3. Войны, территориальные приобретения России.
4. Участие в Семилетней войне.
5. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны.
6. Россия и Речь Посполита. Разделы Польши и территориальные приобретения России

Тема 3 Внутренняя политика Российской империи в XIX веке

Вопросы для устного опроса:

- 1.Внутренняя политика России в 1801-1812 годах. Изменение курса в начале 20-х годов: причины и последствия.
- 2.Политическая реакция и реформы при Николае I.
3. Реформы 60—70-х годов: причины, цели и характер
- 4.Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ, ее причины и последствия.

Тема 4 Внешняя политика Российской империи в XIX веке

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Международные отношения и внешняя политика России.
2. «Восточный вопрос» в европейской политике XVIII—XIX вв.
3. Исторические судьбы славянских народов и историко-культурные процессы на Балканах и в России.
4. Россия и мир на рубеже веков. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в.
5. Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты.

Тема 5 Общество и структуры повседневности. Культура России XVIII - XIX века

Примерные темы докладов-сообщений

1. Движение декабристов – причины поражения «первых революционеров».
2. «Славянофилы» и «западники» - поиски путей развития России
3. Самодержавие, его институты и социальный базис.
4. Развитие предпринимательства в России и его особенности.
5. Начало формирования гражданского общества в России.
6. Циклический характер российской модели модернизации.

Раздел 4 Россия в XX – начале XXI века

Тема 1 Место России в мировом сообществе начала XX века

Вопросы для устного опроса:

1. Имперские традиции стран Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие.
2. Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций.
3. Российская империя и война: мировой баланс сил и национальные интересы.

Тема 2 Экономическое и политическое развитие России в начале XX века

Вопросы для устного опроса:

1. Экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Иностраный капитал в России. С.Ю.Витте.
2. Формирование партийно-политических структур. Влияние укоренных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г.
3. Падение самодержавия. Временное правительство и выборное местное самоуправление.
4. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы.
5. . Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде.
6. Провозглашение советской власти. Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории.
Разрастание гражданской войны.

Примерные темы эссе

1. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора.\
2. Белые и Красные в Гражданской войне.
3. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба.
4. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.

Тема 3 Внутренняя политика в СССР в 20-30 годы XX века

Вопросы для устного опроса:

1. Образование СССР: состав, принципы организации. От федерализма к унитарности.
2. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. Антоновское восстание. Восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж, политические требования парода.
3. НЭП, ужесточение политического режима: усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры.
4. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В.Сталина, свертывание нэпа. Социокультурные нормы сталинизма. Феномен РКП (б) – ВКП (б).

СССР в 30-е годы.

5. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа.

Тема 4 Международные отношения и внешняя политика СССР накануне и во время Великой Отечественной войны

Вопросы для устного опроса:

1. Внешнеполитическая обстановка накануне Второй Мировой войны.
2. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
3. Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны.
4. Фронтовой быт.
5. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение.
6. Проблема второго фронта. Окончание Второй Мировой войны.

Тема 6 Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Изменения теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов.
- Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире.

Тема 7 Культура СССР

Вопросы для устного опроса:

1. «Серебряный век» русской культуры.
2. Литература, архитектура, живопись во второй половине XX века.
3. Материальный мир и быт советских людей

Примерные темы докладов-сообщений

- Октябрьская революция и ее последствия для отечественной культуры.
- Культурное развитие в 20-30-е годы XX века. Итоги культурной революции.
- Культура во время Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие.
- Идеи и культурная жизнь общества второй половины 50-х первой половины 80-х годов XX века
- Советская наука и ее достижения.
- Официальная культура и культура инакомыслия и оппозиции в 70-е годы XX века.
- Новые тенденции в культуре середины 80-90-х годов XX века.
- Современная российская культура

Тема 8 Россия в конце XX – начале XXI вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Начало перестройки в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений.
2. Реформирование политической системы, экономики.
3. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве.
4. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны».
5. Неудачи перестройки и их причины.
6. Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года.
7. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ..
8. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -1.2 Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену по дисциплине « История России»

1. Охарактеризуйте расселение, занятия и общественный строй восточных славян в древности.
2. Выявите и проанализируйте причины образования Древнерусского государства. Дайте оценку «норманнской» и «антинорманнской» теории.
3. Определите причины и последствия христианизация Руси.
4. Выявите и охарактеризуйте особенности социально-политического строя Древней Руси.
5. Определите основные причины и последствия политической раздробленности на Руси и представьте результаты в виде таблицы.
6. Дайте обоснование и оценку политического выбора Руси между крестоносцами и Ордой.
7. Проиллюстрируйте на примерах проблемы взаимодействия и взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Свержение монголо-татарского ига.
8. Выявите и проанализируйте основные факторы, обусловившие объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Представьте в виде структурных элементов культурный мир русского средневекового общества (XII – XIII вв.) и дайте им развернутую характеристику..
10. Дайте характеристику социально-экономического и политического развития Московского царства в середине XV – XVI веков.

11. Выявите основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного и представьте различные точки зрения на деятельность Ивана Грозного .
12. Выявите причины, ход и последствия Смутного времени в истории России в XVII веке
13. Представьте в виде таблицы или схемы народные восстания во второй половине XVII века (Соляной бунт, Медный бунт, Церковный раскол, казацкие движения) и дайте их краткую характеристику.
14. Проанализируйте основные направления внешней политики России в правление первых Романовых
15. Обоснуйте причины реформ Петра I и становления абсолютизма в России
16. Дайте характеристику внешней политики Петра I. Составьте таблицу (схему) по теме «Северная война».
17. Представьте в виде таблицы эпоху дворцовых переворотов первой половины XVIII века и определите причины и сущность данной эпохи.
18. Выявите основные направления внешней политики России в XVIII веке.
19. Выявите основные направления внутренней политики Екатерины II.
20. Проанализируйте экономическое развитие России в XVIII –XIX веках
21. Дайте характеристику международных отношений и внешней политики России в XIX веке.
22. Представьте в виде схемы (таблицы) процесс становления и отмены крепостного права в России
23. Представьте в виде структурных элементов культуру России XVIII –XIX веков и дайте их характеристику.
24. Дайте характеристику экономического развития России в начале XX века (до 1914 года)
25. На основе исторических фактов проиллюстрируйте место России в мировом сообществе начала XX века.
26. Выявите основные направления внешней политики России в 1900-1918 гг.
27. Определите причины, ход и результаты революция 1905—1907 гг., дайте их аргументированную характеристику.
28. Определите причины, ход и результаты Февральская революции 1917 г. дайте их аргументированную характеристику.
29. Определите причины, ход и результаты Октябрьской революции 1917 г.
30. Представьте в виде таблицы события Гражданской войны и интервенции в России в начале XX века. Дайте аргументированную оценку этих событий.
31. Дайте характеристику социально-экономического развития страны в 20-е – 30-е годы XX века.
32. Проанализируйте причины и сущность политики военного коммунизма и НЭПа и представьте результаты сравнения в виде таблицы.
33. Определите причины образование СССР, его состав и принципы организации.
34. Выявите причины, сущность, ход и результаты коллективизации в СССР.
35. Выявите причины, сущность, этапы и результаты культурной революции.
36. Выявите причины, сущность, этапы и результаты индустриализация в СССР.
37. Проанализируйте международные отношения и внешнеполитическую обстановку накануне Второй Мировой войны.
38. Определите и представьте в виде таблицы основные этапы Великой Отечественной война и дайте им характеристику.
39. Проиллюстрируйте историческими фактами общественное сознание, повседневную жизнь в тылу народов СССР в условиях войны, а также партизанское движение.
40. Выявите основные направления внутренней политики СССР в 50- 80-х гг.
41. Выявите основные направления внешней политики СССР в послевоенные годы.

42. Выявите сущность Холодной войны. Дайте характеристику «Горячим точкам Холодной войны».
43. Представьте в виде структурных элементов культуру СССР и дайте их характеристику.
44. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
45. Выявите основные направления внешнеполитической концепции СССР в 1985-1991 годы
46. Дайте оценку (основываясь на различных точках зрения) попытку государственного переворота в 1991, распад СССР и образование СНГ.
47. Дайте характеристику социально-экономического развития России в конце XX века.
48. Охарактеризуйте Октябрьские политические события 1993 года и дайте им оценку.
49. Проанализируйте социально-политические преобразования в России 1993-2017 гг.
50. Охарактеризуйте состояние и проблемы России в современном мире.

**Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний студентов
по дисциплине «История России»**

Выберите правильный ответ

1. Какой год считается датой основания государства Русь?

- А) 879
- Б) 862
- В) 859
- Г) 882

2. Как назывался сбор дружиной дани на Руси?

- А) погост
- Б) оброк
- В) *полюдье*
- Г) закуп

3. Как называлось племя, которое жестоко наказало князя Игоря за его жадность?

- А) кривичи
- Б) поляне
- В) *древляне*
- Г) вятичи

4. Кто это сказал: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае — ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли — золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы.»?

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) *Святослав*
- Г) Ярослав

5. Какое племя вплоть до 30-х годов XI века досаждало русскому народу своими разорительными набегами?

- А) *половцы*
- Б) хазары
- В) варяги

Г) печенег

6. Найдите понятие, которое не относится к крестьянам и их образу жизни.

Холопы, закупы, *баскаки*, оброк, барщина, смерды.

Полный набор оценочных материалов (тестовых заданий для промежуточной аттестации) утвержден кафедрой менеджмента, государственного и муниципального управления (протокол заседания кафедры от 01.09.2017г. №1) и хранится в фонде кафедры, за которой закреплена дисциплина.

Шкала оценивания устного ответа

Оценка (баллы)	Требования
80-100 баллов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано излагает его, умеет актуализировать теоретические знания, для выполнения обоснования гражданской и мировоззренческой позиции, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, применяет критический анализ и системный подход при работе с информацией, анализе исторических источников. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
60-79 баллов	Студент достаточно прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано излагает его, умеет актуализировать теоретические знания, для выполнения обоснования гражданской и мировоззренческой позиции, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, применяет критический анализ и системный подход при работе с информацией, анализе исторических источников. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом
40-59 баллов	Студент усвоил программный материал, логично излагает его, обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, применяет анализ при работе с историческими фактами.; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
0-39 баллов	Студент не усвоил программный материал, отсутствует логика в его изложении, не способен обосновать свою гражданскую и мировоззренческую позицию, применять критический анализ при работе с историческими фактами, не демонстрирует владение понятийным аппаратом дисциплины.

Шкала перевода баллов в оценку

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-5	0-39 баллов
6-11	40-59 баллов
12-17	60-79 баллов
18-24	80-100 баллов

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов
1.	Ответ по вопросам практического занятия	До 5 баллов
2.	Ответ по вопросам коллоквиума	До 10 баллов
3.	Участие в дискуссии	До 10 баллов
4.	Подготовка доклада-сообщения	До 10 баллов
5.	Написание эссе	До 20 баллов

4.3. Методические материалы

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

Экзамен принимается по билетам.

Каждый билет включает 2 вопроса:

1) Первый вопрос охватывает период истории России с древнейших времен до XIX века включительно.

2) Второй вопрос охватывает историю России XX века.

Пример типового билета для экзамена.

1 вопрос : Охарактеризуйте расселение, занятия и общественный строй восточных славян в древности.

2 вопрос: На основе исторических фактов проиллюстрируйте место России в мировом сообществе начала XX века.

Во время проведения экзамена в учебной аудитории остаются 6 студентов. Студент выбирает билет и осуществляет подготовку в течение 20 мин. Затем он отвечает преподавателю по вопросам билета .

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и(или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «История России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации преподавателя);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса,

реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок,

стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

. Выполнение самостоятельной работы

Подготовка сообщения – это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать 21 Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч, максимальное количество баллов – 2.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников

Написание эссе.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории

анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать:

- четкое изложение сути поставленной проблемы,
- самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Ориентировочное время на подготовку эссе – 3ч, максимальное количество баллов – 20.

Методические рекомендации по подготовке доклада-сообщения

Подготовка доклада -сообщения - это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от реферата не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 3ч, максимальное количество баллов – 10.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При подготовке к учебному процессу по дисциплине «История России» следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные для обучающихся экономических направлений и профилей ВУЗов, а также научную, научно-популярную литературу и ресурсы сети Интернет.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 2 Древняя Русь в IX – XI веках.

1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.

2. Древняя Русь и кочевники.
3. Византийско-древнерусские связи.
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с. 16-39.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.57-60, с.61-83.

Тема 4 Русь между Западом и Востоком в XII – XV веках

1. Возникновение рыцарских орденов. Их цели и взаимоотношения с Русью.
2. Золотая Орда: возникновение, государственный строй.
3. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с. 59-65.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.94-105.

Тема 5 Российское средневековое общество (XII – XV века)

1. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
3. Культурный мир русского средневекового общества (XII – XIII вв.).
4. Эволюция духовного мира человека.
5. Материальный мир русского общества в XIV—XV вв

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с. 48-52, 69-74.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.100-106..

Раздел 2 Русское государство в XVI – XVII веках

Тема 1 Царствование Ивана IV

1. Иван IV — первый русский царь.
2. Западная политика Ивана IV. Ливонская война, развитие торговли с европейскими странами.
3. Экспансия Московского царства на востоке.
4. Формирование этнически и социального пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций.
5. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации, воспроизведение традиционализма в новых масштабах.

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с. 106-125.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.139-143.

Тема 2 Внутренняя и внешняя политика в XVII веке

- 1.Смутное время в России, его причины, сущность, проявления.
- 2.Роль иноземного вмешательства.
- 3.Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти.
- 4.Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики.
- 5.Лжедмитрий I и исторические шансы России.
- 6.Историческая роль К.Минина и Д.М.Пожарского.
- 7.Политика территориальной экспансии России на западе и востоке.
- 8.Раскольниковство: его подвижники и приверженцы. Культурная традиция старообрядцев. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека.

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с. 126-142, с.155-174.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.143-154.

Тема 3 Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI – XVII веках

- 1.Картина мира. Ментальность
- 2.Материальная жизнь России.
- 3.Общество. Государственный феодализм..
- 4.Эволюция иконописи и рождение живописи. Литература. Архитектура.

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с.172-177.

Раздел 3 Российская империя в XVIII – XIX веках.

Тема 2 Эпоха «дворцовых переворотов» и внешняя политика Российской империи со второй четверти до конца XVIII века

- 1.Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов.
- 2.Внешняя политика России в 1725—1762 гг.: традиции и новация.
- 3.Войны, территориальные приобретения России.
- 4.Участие в Семилетней войне.
- 5.Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны.
- 6.Россия и Речь Посполита. Разделы Польши и территориальные приобретения России

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с.203-216.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.164-174, 175-187.

Тема 4 Внешняя политика Российской империи в XIX веке

- 1.Международные отношения и внешняя политика России.

2. «Восточный вопрос» в европейской политике XVIII—XIX вв.
3. Исторические судьбы славянских народов и историко-культурные процессы на Балканах и в России.
4. Россия и мир на рубеже веков. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в.
5. Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты.

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с.266-281,310-320.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.215-231.

Тема 5 Общество и структуры повседневности. Культура России XVIII - XIX века

1. Движение декабристов – причин поражения «первых революционеров».
2. «Славянофилы» и «западники» - поиски пути развития России
3. Самодержавие, его институты и социальный базис.
4. Развитие предпринимательства в России и его особенности.
5. Начало формирования гражданского общества в России.
6. Циклический характер российской модели модернизации.

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с.281-292, 294-310.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.215-231.

Раздел 4 Россия в XX – начале XXI века

Тема 1 Место России в мировом сообществе начала XX века

1. Имперские традиции стран Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие.
2. Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций.
3. Российская империя и война: мировой баланс сил и национальные интересы.

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с.6-10.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.243-246.

Тема 2 Экономическое и политическое развитие России в начале XX века

Вопросы для устного опроса:

1. Экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Иностраный капитал в России. С.Ю.Витте.
2. Формирование партийно-политических структур. Влияние укоренных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г.
3. Падение самодержавия. Временное правительство и выборное местное самоуправление.
4. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы.

5.. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде.

6.Провозглашение советской власти. Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Разрастание гражданской войны.

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с.6-41, 51-86.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.251-262, 263-273, 283-303.

Тема 3 Внутренняя политика в СССР в 20-30 годы XX века

1.Образование СССР: состав, принципы организации. От федерализма к унитарности.

2.Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. Антоновское восстание. Восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж, политические требования парода.

3.НЭП, ужесточение политического режима: усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры.

4.Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В.Сталина, свертывание нэпа. Социокультурные нормы сталинизма. Феномен РКП (б) – ВКП (б). СССР в 30-е годы.

5.Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа.

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с.89-101.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.313-325.

Тема 4 Международные отношения и внешняя политика СССР накануне и во время Великой Отечественной войны

1.Внешиполитическая обстановка накануне Второй Мировой войны.

2.Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.

3.Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны.

4.Фронтвой быт.

5.Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение.

6.Проблема второго фронта.

7.Окончание Второй Мировой войны.

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с.127-157.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.339-358.

Тема 6 Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.

1.Изменения теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов.

2.Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире.

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с.162-168.

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016, с.359-367.

Тема 7 Культура СССР

1. «Серебряный век» русской культуры.
2. Литература, архитектура, живопись во второй половине XX века.
3. Материальный мир и быт советских людей

Литература:

Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016., с.172-178.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия. Российская международная академия туризма, Логос. 2013. <http://www.iprbookshop.ru.ezpr oxy.ranepa.ru:3561/24803>

2. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент. 2012. <http://www.iprbookshop.ru.ezpr oxy.ranepa.ru:3561/13894>

3. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57>

4. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К. 2014. <http://www.iprbookshop.ru.ezpr oxy.ranepa.ru:3561/24803>

6.2 Дополнительная литература.

1. Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней, Курс лекций. Москва, МГУ. 2012. <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14522>

2. История России: учебник/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Проспект, 2017.-680с.

3. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие/В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2016.-464с.

4. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК. 2012. <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932>

5. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент. 2012. <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894>

6. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И. Отечественная история. Учебник. Московский финансово-промышленный университет «Синергия». 2012. <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17037>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы - не используются

6.5 Интернет-ресурсы.

- 7.
8. 1. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
9. 2. www.mns.ru – Национальная электронная библиотека.
10. 3. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
11. 4. www.yandex.ru – поисковая система.
12. 5. www.google.com – поисковая система.
13. 6. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> - электронная библиотечная система РАНХиГС.
14. 7. www.postnauka.ru – научно-популярный интернет-журнал.
15. 8. www.pobediteli.ru – портал о Великой отечественной войне

6.6 Иные источники

Дополнительная научная и публицистическая литература

1. 1990-й: опыт изучения недавней истории: Сборник статей и материалов / Под ред. А. Дмитриева, М. Майофис, И. Кукулина, О. Тимофеевой, А. Рейтблата. В 2-х томах. — М.: Новое литературное обозрение, 2011.
2. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. Новейший период. 3-е изд. М.: Моск. Хельсинк. группа, 2012.
3. Боффа Д. От СССР к России: история неоконченного кризиса. 1964—1994. Пер. с ит. Л.Я. Хаустовой. — М.: Междунар. отношения, 1996.
4. Вайль П., Генис А. 60-е: мир советского человека. 3-е изд. М.: АСТ; Corpus, 2013.
5. Гайдар Е. Гибель империи. 3-е изд. М.: Corpus; Астрель, 2012.
6. Люкс Л. История России и Советского Союза: От Ленина до Ельцина / Пер. с нем. Б. Хавкина. М.: РОССПЭН, 2009.
7. Таубман У. Хрущев. М.: Молодая гвардия (Жизнь замечательных людей). 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 2008.
8. Верт Н. История Советского государства/пер. с фр. 3-е испр. изд //М.: Весь мир. – 2006.
9. Новая имперская история Северной Евразии. Исторический курс. // Электронный ресурс. 2014-2016. <http://net.abimperio.net/node/3286> Режим доступа: свободный
10. Миронов Б. Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века //М.: Весь мир. – 2012.
11. Мартин. Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1922-1939. М., 2011.
12. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя. Смоленск, 2001

13. Рабинович А. Революция 1917 года в Петрограде //Большевики приходят к власти/Пер. с англ. М. – 2003.
14. Вишняк М.В. На родине: (Мы и они) / Марк Вишняк. // Современные записки. 1922. Кн. X. С. 324–343.
15. Шидловский С.И. Воспоминания // Страна гибнет сегодня. Воспоминания о Февральской революции 1917 г. М., 1991.
16. История России. XX век / Учебное пособие под ред. А. Б. Зубова. М.: АСТ, Астрель. – 2009.
17. Волынец А. Война без сапог // Электронный ресурс. 2015
<http://rusplt.ru/ww1/history/voyna-bez-sapog-15175.html> Режим доступа: свободный
18. Хлевнюк О.В. Сталин: Жизнь одного вождя. М.: АСТ: Corpus. 2016
19. Троицкий Л. Моя жизнь. – Litres, 2013.
20. Паперный В. Культура два. – М.: Новое литературное обозрение, 2006
21. Книга о вкусной и здоровой пище. – М.: Пищепромиздат, 1939 434 с.
22. Глуценко И. В. Общепит. Микоян и советская кухня. М.: Высшая школа экономики, 2010. 240 с.
23. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М.: РОССПЭН, 2001. 336 с.

Исторические источники:

1. Евтушенко Е. Наследники Сталина. Стихотворение.
2. Сахаров А.Д. Мемуары.
3. Слуцкий Б.А. Бог. Стихотворение.
4. Солженицын А. Матренин двор. Рассказ.
5. Чуковская Л.К. Спуск под воду. Повесть.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: стулья, парты.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;

телевизионная панель;

аудиторная меловая доска;

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;

телевизионная панель;

аудиторная меловая доска;

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);

интерактивная доска ELENBERG;

проектор;

шкаф для хранения раздаточного материала;

тумба для хранения раздаточного материала;

маркерные доски

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеувеличитель «Визор»

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Рабочие места студентов: столы на одно посадочное место , стол на 4 посадочных места ;

рабочее место преподавателя: стол с приставкой на 2 рабочих места, стулья;

автоматизированные рабочие места преподавателей (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) ;

принтер; автоматизированные рабочие места для студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) ;

встроенный шкаф для хранения раздаточного материала и одежды;

тумба для хранения документов;

угловая полка

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеувеличитель «Визор»

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

- Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7
- Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS
- Справочная правовая система Консультант Плюс
- «Авторасписание AVTOR» (модульная версия MHS Semestric)
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition; Модуль тестирования; Калькулятор объема выработки; Процедура расчета доверительных интервалов для долей
- iSpring Suite
- ABBYY FineReader 14 Business Per Seat

свободно распространяемое:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет; посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту;

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST – Ebrary (пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала. Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

База данных SCOPUS (<https://www.scopus.com/>) – SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно- организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).